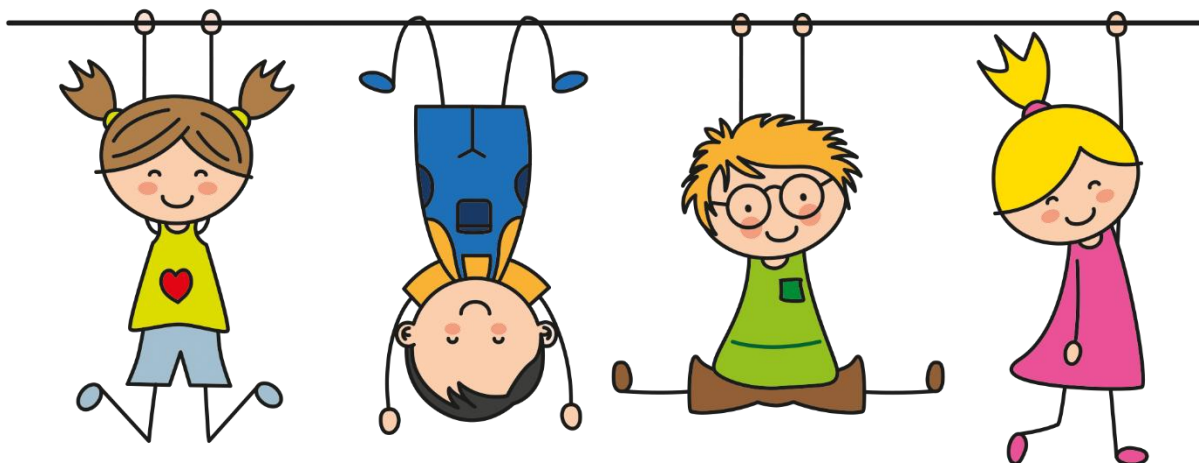


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

platnost od 1.9. 2026

„BARVIČKOVÁNÍ“



VIZE: vytvořit příjemné, klidné, bezpečné a podnětné prostředí pro uspokojování přirozených potřeb a zájmů dětí předškolního věku

Copyright © Základní škola a mateřská škola Hranice, Šromotovo, příspěvková organizace, okres Přerov

Všechna práva vyhrazena. Jakékoliv šíření a rozmnožování bez svolení autorů je považováno za porušení platného autorského zákona.

1 Obsah

<u>1</u>	<u>Obsah</u>	2
<u>2</u>	<u>Identifikační údaje</u>	4
<u>3</u>	<u>Charakteristika školy</u>	5
<u>4</u>	<u>Podmínky vzdělávání</u>	5
4.1	<u>Životospráva</u>	5
4.2	<u>Psychosociální podmínky</u>	6
4.3	<u>Organizační chod a řízení mateřské školy</u>	8
4.4	<u>Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</u>	9
4.4.1	<u>Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními</u>	9
4.4.2	<u>Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole</u>	10
4.4.3	<u>Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními</u>	10
4.5	<u>Vzdělávání dětí nadaných</u>	10
4.6	<u>Návaznost na vyšší stupeň vzdělávání</u>	10
4.7	<u>Vzdělávání dětí od dvou do tří let</u>	11
4.8	<u>Personální zajištění</u>	11
4.9	<u>Spolupráce s rodiči</u>	12
<u>5</u>	<u>Organizace vzdělávání</u>	13
5.1	<u>Vnitřní uspořádání a charakteristika třídy</u>	13
<u>6</u>	<u>Charakteristika vzdělávacího programu</u>	13
6.1	<u>Zaměření školy</u>	14
6.2	<u>Dílčí vzdělávací cíle</u>	15
6.2.1	<u>Prostředky k dosahování cílů</u>	16
6.3	<u>Tradiční akce mateřské školy</u>	17
<u>7</u>	<u>Vzdělávací obsah</u>	17
<u>8</u>	<u>Integrované bloky</u>	19
8.1	<u>Skřítek a kamarádi</u>	19
8.2	<u>Skřítek a příroda</u>	20
8.3	<u>Skřítek jde do pohádky</u>	21
8.4	<u>Skřítek a svět</u>	22
8.5	<u>Co umí skřítek</u>	23
<u>9</u>	<u>Přílohy</u>	24
	<u>Moje tělo a zdraví</u>	24
<u>10</u>	<u>Autoevaluace práce školy a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí</u>	25
10.1	<u>Podmínky vzdělávání</u>	25
10.1.1	<u>Evaluace materiálních podmínek</u>	25
10.1.2	<u>Evaluace organizačních podmínek školy</u>	26
10.1.3	<u>Evaluace personálních podmínek</u>	26
10.2	<u>Průběh a výsledky vzdělávání</u>	26
10.2.1	<u>Evaluace uplatněných výchovně vzdělávacích metod, postupů, forem práce</u>	26

<u>10.2.2</u>	<u>Osobní rozvoj pedagogů</u>	27
<u>10.2.3</u>	<u>Evaluaace tematického celku</u>	27
<u>10.2.4</u>	<u>Evaluaace jednotlivých podtémat</u>	28
<u>10.2.5</u>	<u>Záznamy o rozvoji dítěte</u>	28
<u>10.2.6</u>	<u>Evaluaace individuálních plánů</u>	28
<u>10.2.7</u>	<u>Akce školy</u>	29
<u>10.2.8</u>	<u>Soulad TVP – ŠVP – RVP PV</u>	29
<u>10.3</u>	<u>Spolupráce</u>	29
<u>10.3.1</u>	<u>Evaluaace spolupráce s rodinou</u>	29
<u>10.3.2</u>	<u>Evaluaace spolupráce se ZŠ a veřejností</u>	30

2 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Barvičkování

Název školy:

Základní škola a mateřská škola Hranice, Šromotovo, příspěvková organizace
Šromotova pastelka

Zřizovatel:

Město Hranice	tel: 581 828 111
Pernštejnské nám. 1	fax: 581 828 272
753 01 Hranice	web: www.mesto-hranice.cz
IČO: 0301311	e-mail: podatelna@mesto-hranice.cz

Adresa školy:

Šromotovo náměstí 177
753 01 Hranice

Ředitel školy:

Mgr. Radomír Habermann
e-mail: habermann@zssromotovo.cz

Zástupce ředitele školy:

Mgr. Petr Skovranek, e-mail skovranek@zssromotovo.cz
Mgr. Michaela Hawigerová, e-mail hawigerova@zssromotovo.cz

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Petr Skovranek

Autoři ŠVP:

Jitka Passingerová – zástupce ředitele pro MŠ

Kontakty:

tel: 581 659 164	IČO: 146 18 141
tel/fax: 581 603 013	IZO: 181 020 459
web: skolka.zssromotovo.cz	
e-mail: passingerova@zssromotovo.cz	

Platnost dokumentu: od 1.9.2026

.....
Mgr. Radomír Habermann
ředitel

3 Charakteristika školy

Mateřská škola Hranice, Šromotovo, je státní mateřskou školou, součástí Základní školy a mateřské školy Hranice, Šromotovo, a je příspěvkovou organizací. Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 20 dětí předškolního věku, věkově heterogenní oddělení.

Lokalita, ve které se mateřská škola nachází je v blízkosti centra, historických památek a autobusových zastávek MHD.

Budova školy se nachází v zadním traktu základní školy. Prostory jsou upraveny tak, aby plně vyhovovaly potřebám mateřské školy a všem předepsaným normám. MŠ má bezbariérový přístup ze základní školy. Hlavní vchod do mateřské školy je ze dvora základní školy.

Školní zahrada se nachází v blízkosti budovy mateřské školy. Zahrada je vybavena průlezkami, pískovištěm, lavičkami, houpačkami a odpovídá všem bezpečnostním normám. Je určena výhradně pro mateřskou školu. Herní prvky v menším rozsahu jsou také umístěny v rohu školního dvora. Dětské hřiště je využíváno dětmi ze školky k odpoledním činnostem při čekání na rodiče, ale mohou ho využívat také žáci 1. stupně základní školy.

4 Podmínky vzdělávání

Dostatečně velké prostory místností a zahrady nám umožňují vytváření hravých a pracovních center i míst pro odpočinek nebo rušnější pohybové aktivity. Veškeré vybavení odpovídá současným hygienickým normám. Vybavení hračkami a pomůckami se odvíjí od finančních možností zřizovatele, dle možností jsou v průběhu roku doplňovány. Děti se samy svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce mohli zhlédnout i jejich rodiče. Výtvarné práce jsou obměňovány v souladu s jednotlivými tématy vzdělávání.

- aktivitu, iniciativu a samostatnost dětí podporujeme:
- dostupností hraček, materiálů a pomůcek jejich umístěním ve výškové úrovni dětí a jejich viditelným označením pro rychlou orientaci dětí,
- bezpečností a hygienou prostředí,
- variabilitou – obměňováním prostředí společně s dětmi, podnětností a estetikou prostředí.

4.1 Životospráva

Strava je zajišťována ze školní jídelny základní školy, která sousedí s mateřskou školou. Svačiny se podávají ve třídě mateřské školy v době od 8:30 do 9:00 hodin, odpoledne od 14:00 do 14:30 hodin, děti částečně samy prostírají a obsluhují se, starší děti po svačině odnáší nádobí na místo k tomu určené.

Obědy se vydávají od 11:30 do 12:00 hodin ve školní jídelně základní školy, kam děti společně s učitelkami denně docházejí. Prostor jídelny pro mateřskou školu je pro větší soukromí oddělen paravány. Učitelky vydávají stravu a pití s dopomocí paní kuchařky. Dětem mladšího školního věku napomáhá učitelka s jídlem. Učitelky vedou děti při jídle k hygieně a správnému stolování. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je dbáno na pitný režim. Děti mají celý den k dispozici ve třídě i na zahradě při pobytu venku tekutiny v nerezové konvici a každý má vlastní kelímek na pití. Učitelky vedou děti k pravidelnému pitnému režimu, konvice doplňuje personál vždy dle potřeby. Nápoje se obměňují – čaje, ovocné šťávy,

vitaminové či mléčné nápoje.

Od příchodu dětí probíhají celý den spontánní hry a prolínají se s činnostmi vedenými učitelkami se zřetelem na individuální potřeby dětí. V průběhu celého dne probíhají didakticky cílené činnosti formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelek s dětmi, vycházející z potřeb a zájmů dětí.

Pohybové aktivity:

- denně zdravotně zaměřené cvičení,
- průběžné pohybové chvilky a hudebně pohybové činnosti,
- jednou týdně didakticky cílené pohybové činnosti,
- denně dostatečné zařazování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku.

Pobyt venku

Minimálně 2 hodiny denně (dle počasí) – dopoledne po hlavních vzdělávacích činnostech a odpoledne po odpočinku. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod -10 °C, při silném větru, dešti a při inverzích.

Pozemek k pobytu venku:

- využívání školní zahrady určené pro mateřskou školu, vycházky, exkurze,
- zpevněná plocha na dvoře a dětské hřiště s herními prvky

Způsob využití pobytu venku:

- spontánní i řízené činnosti

Otužování:

- pravidelné větrání tříd,
- personál sleduje vytápění školy, redukuje jej na přiměřenou teplotu, dostatečný pobyt venku,
- kontrola vhodného oblečení dětí v mateřské škole i mimo ni,
- plavecký výcvik na Plovárně v Hranicích pod vedením lektora plavání.

Odpočinek, spánek

Vychází z individuálních potřeb dětí. Odpočívají všechny děti při čtení pohádky. Lehátka denně připravuje a uklízí teta-školnice. Děti jsou vedeny ke skládání pyžamu a ustlání lůžkovin. Děti s nižší potřebou spánku se věnují klidným individuálním činnostem.

4.2 Psychosociální podmínky

Cílem je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace. Rodiče a děti jsou seznámeni s prostory mateřské školy, s jinými rodiči a jejich dětmi. Pedagogové seznámí rodiče i děti s organizací dne, plánem činností, dětem jsou přiděleny značky s obrázkem zvířat. Rodičům je nabídnuta možnost setrvat s dítětem v mateřské škole na zkrácenou dobu.

Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové i individuální), reagují na ně

a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.), děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani nezvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády.

Pedagogický styl, respektive způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Také jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, je mu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsuzování.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a projevů rizikového chování u dětí).

Na začátku každého školního roku děti ve spolupráci s učitelkami určují pravidla soužití ve třídě. Pravidla se pak snaží celý školní rok dodržovat. Třídní pravidla jsou zveřejněna i pro rodiče vyvěšením na nástěnce.

Pravidla soužití pro děti:

- ve třídě, v šatně, na chodbách chodíme pomalu, abychom neublížili sobě a ostatním dětem,
- zvyšování hlasu není potřebné (šetříme zdraví své i ostatních dětí), respektujeme se navzájem při hře,
- spory mezi sebou řešíme slovem a přátelskou dohodou, ubližování je nepřijatelné. Pokud sami na něco nestačíme, požádáme nejprve své kamarády a teprve potom dospělou osobu (učíme se samostatnosti a pomáhat si navzájem),
- vážíme si všeho, co kamarád vytvoří,
- umíme vyhrávat, ale i prohrávat (nepovyšujeme se nad ostatními), mluvíme slušně a chováme se pěkně (jsme slušní děti),
- bereme si pouze věci, které nám patří (co není naše je cizí a brát cizí věci je krádež).

4.3 Organizační chod a řízení mateřské školy

Velký důraz klademe na rozvoj osobnosti dítěte a s tím souvisí i vytváření individuálního plánu. Pouze čas jídel se nemění.

V průběhu dne se střídají aktivity didakticky cílené se spontánními a pohybem zaměřeným na zdravotní cvičení. Do programu zařazujeme zpěv, prvky hudební, výtvarné, pracovní, literární i dramatické výchovy, které se navzájem prolínají. Snažíme se navodit příjemnou a radostnou atmosféru s pocitem klidu a bezpečí. Podrobnosti organizačního uspořádání školy jsou obsaženy v Organizačním řádu školy (příloha č. 1).

Tab. č. 1: Denní řád mateřské školy

Čas	Aktivita
6:30 – 8:00	příchod dětí – spontánní pohybové hry, námětové hry, hry s hračkami, ...
8:00 – 8:30	pohybová aktivita
8:30 – 9:00	hygiena, svačina
9:00 – 9:30	didakticky cílené činnosti
9:30 – 11:30	pobyt venku – pohybové dovednosti, poznávací činnosti
11:30 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 – 14:00	spánek a odpočinek dětí
	individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku (předškolní děti)
14:00 – 16:00	hygiena, svačina
	doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci
	pobyt venku na školním dvorku

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Stejně tak mají možnost uchýlit se do soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Informace jsou předávány od vedení školy učitelkám nejen osobně, ale také maily, na webu školy a na poradách. Učitelky informují rodiče nejen ústně, ale také na nástěnkách ve škole, na webu mateřské školy. Učitelky o významnějších akcích informují veřejnost v místním tisku a televizi.

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává dostatek pravomocí a respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Zástupce ředitele pro MŠ vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Každoročně se podílí na zpracování výroční zprávy o činnosti mateřské školy, provádí autoevaluaci.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, popřípadě i s jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

4.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

4.4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Na základě dlouholetého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči může předškolní vzdělávání plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Dětem, které to potřebují (dětem s nerovnoměrným vývojem, dětem se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním), má předškolní vzdělávání, na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje dítěte i jeho dalších rozvojových možností, poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšovat jejich životní i vzdělávací šance. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Učitelky úzce spolupracují s PPP a se školním poradenským pracovištěm.

4.4.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- tvorba, realizace a vyhodnocení PLPP (plán pedagogické podpory) u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je prováděna na základě spolupráce

- s pedagogy, vedením školy, specialisty z PPP a rodiči
- tvorba, realizace a vyhodnocení IVP u dětí s příznanými podpůrnými opatřeními je prováděna na základě spolupráce s pedagogy, vedením školy, specialisty z PPP a rodiči

4.4.3 Podmínky vzdělávání dětí s příznanými podpůrnými opatřeními

Pedagogové spolupracují s rodiči dětí, s asistentem pedagoga a na základě zprávy z PPP společně uzpůsobují metody a formy vzdělávání. Veškeré změny jsou v souladu s vývojovými a osobnostními specifiky dětí s příznanými podpůrnými opatřeními. Podle potřeb jsou zajišťovány materiální a didaktické pomůcky.

Děti s poruchami pozornosti a vnímání

Dětem je věnována zvýšená péče, pracuje se s nimi více individuálně. Jsou využívány didaktické pomůcky a metody zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti, na zklidnění a relaxaci dítěte.

Děti s poruchami řeči

S těmito dětmi pedagog individuálně procvičuje řeč pouze formou nápodoby správné výslovnosti, spolupracuje s rodiči a doporučuje těsnou spolupráci s odborníkem – logopedem.

Děti ze sociálně znevýhodňujícího prostředí

Pro tyto děti přizpůsobují učitelky obsah vzdělávání jejich podmínkám a možnostem. Učitelky využívají speciálních vzdělávacích metod, které dokážou tyto děti vhodně stimulovat.

4.5 Vzdělávání dětí nadaných

S dětmi pracují učitelky individuálně, podporují a dále rozvíjí jejich dovednosti, přiměřeně zvyšují nároky. Dle finančních možností vybavují třídu dalšími náročnějšími pomůckami. Na základě doporučení PPP zpracovávají individuální vzdělávací program. Učitelky doporučují rodičům zapojit děti do kroužků nebo kurzů, kde by byl jejich talent ještě více rozvíjen.

4.6 Návaznost na vyšší stupeň vzdělávání

Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Jeho úkolem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a umožňováno každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná. V zájmu zajištění propojenosti a plynulé návaznosti předškolního a základního vzdělávání a z důvodu maximálního využití a uplatnění výsledků dosažených

v etapě předškolního vzdělávání je nutné, aby základní škola, zejména v počátcích své práce s dítětem, s těmito přirozenými rozdíly ve vzdělávacích možnostech i výkonech dětí počítala, brala v úvahu psychologická a didaktická specifika vzdělávání této věkové skupiny a promítala tyto zřetely náležitě do svých vzdělávacích strategií.

Učitelky navštěvují s dětmi vyučovací hodiny v 1. třídě a spolupracují s učitelkami 1. stupně.

DÍTĚ NA KONCI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ZPRAVIDLA:

- projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe
- poradí si v běžných situacích
- má osvojené základní sebeobslužné návyky
- vyjadřuje své potřeby
- pojmenuje své silné a slabé stránky
- domluví se s ostatními, spolupracuje
- dodržuje základní společenská pravidla
- chová se ohleduplně k druhým
- adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny

4.7 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pedagogové si uvědomují specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Pokud podmínky dovolí, žádá vedení školy o výpomoc pedagogům, tj. chůvu. Pedagogové uzpůsobují dětem adaptační období. V přiměřené míře umožňují zákonným zástupcům setrvat v mateřské škole na dobu nezbytně nutnou. Pedagogové přistupují vstřícně k přinášení osobních věcí (hraček) dítěte, které napomáhají k lepší adaptaci. Velký důraz je kladen na bezpečnost ve všech prostorách mateřské školy. Zázemí odpovídá potřebám dětí mladších tří let. Uzpůsobeno je vybavení místností a podle potřeb se obměňují specifické didaktické pomůcky. Mateřská škola poskytuje zázemí pro zajištění hygieny dítěte. Dětem mladším tří let je nabídnuto dostatečně podnětné prostředí.

4.8 Personální zajištění

V mateřské škole pracují dvě kvalifikované učitelky.

Pedagogický sbor, respektive pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní,

jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky, výchova je pojmána jako důsledně rozvíjející, nikoli omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte. U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy se zásadou „nedělat za dítě to, co je schopno udělat si samo“. U předškolních dětí je hlavním cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a zaměření se na mravní výchovu a reedukaci vad výslovnosti. Je dbáno na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi i s dospělými, umět pozdravit, poděkovat, být ohleduplný, trpělivý.

Mimo jiné se snažíme rozvíjet základní vlastnosti každého dítěte. Každý jedinec by se měl naučit poznávat vše, co je potřebné a důležité pro jeho život, umět jednat správně dle určitých situací, naučit se žít společně s ostatními.

Provozní zaměstnanci

V mateřské škole pracuje uklízečka. Školník pracuje ve všech součástech školy - MŠ, ZŠ, ŠJ, ŠD.

Spolupráce s PPP, logopedem

- vyšetření dětí (SVPU, poruchy chování, vady řeči) v PPP,
- konzultace při nápravě vad a poruch,
- odborná pomoc při sestavování individuálních plánů,
- výběr vhodné literatury, učebních textů a pomůcek.

Paní učitelky mají odbornou kvalifikaci se zaměřením na logopedickou prevenci dětí předškolního věku.

4.9 Spolupráce s rodiči

Škola klade důraz na spolupráci a partnerské vztahy s rodiči dětí. Rodiče jsou přítomni na akcích pořádaných školou. Projevují zájem o to, co škola nabízí a také se aktivně zapojují (besídky, sběr papíru, vánoční i velikonoční jarmark, výtvarné soutěže, účast na školních výletech). Rodiče se mohou průběžně informovat o chování, adaptaci a průběhu vzdělávání dětí, komunikace probíhá individuálně s každým rodičem.

Škola pravidelně informuje rodiče dětí o dění ve škole pomocí školní vývěsky, denního pravidelného hodnocení činnosti dětí a příspěvků na internetových stránkách školy skolka.zssromotovo.cz.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Ve vztazích mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Pedagogové jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

5 Organizace vzdělávání

5.1 Vnitřní uspořádání a charakteristika třídy

Mateřská škola má tyto místnosti:

- předsín – vhodná pro přezouvání a odkládání oděvů pro rodiče,
- šatna pro děti – každé dítě má vlastní přihrádky na odkládání a pověšení oblečení a na uložení obuvi,
- umývárna a toalety pro děti – umývárna je od toalet oddělená zídkou, v prostoru umývárny jsou čtyři umyvadla, ke každému umyvadlu přísluší zrcadlo a přihrádky pro zavěšení ručníků a odkládání kelímku pro ústní hygienu. Ve druhé části se nachází tři toalety, pisoár a sprchový kout. Do umývárny může učitelka nahlížet z herny.
- WC pro dospělé – samostatně,
- chodba - sdílená knihovna – vzájemné půjčování knih mezi rodiči
- ložnice – slouží k odpočívání a jako prostor ke cvičení, vybavením jsou lehátka pro děti, přihrádky na odkládání pyžam a oblečení, v boční části místnosti jsou uloženy pomůcky ke cvičení a učitelský stůl; místnost je pokryta kobercem.
- herna – vybavená dřevěným nábytkem, hračkami, literaturou, elektronikou, úložnými skříňkami na výtvarný materiál a didaktické pomůcky, nástěnkami, dětskou sedačkou, kuchyňkou, učitelským stolem se židlemi, dřevěnými stoly se židlemi pro děti (různých velikostí podle věku dětí). Místnost je pokryta kobercem a ze čtvrtiny zátěžovou podlahovou krytinou.
- kabinet – samostatně s úložným prostorem pro dokumentaci, stolem se židlemi pro přijímání rodičů a návštěv; místnost slouží jako kancelář

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku 3-6 let, pokud to dovoluje kapacita školy a po konzultaci s rodiči, děti mladší tří let a starší šesti let, a to zpravidla k začátku školního roku nebo podle potřeb rodičů a podmínek školy i v průběhu školního roku. Celková kapacita je 20 dětí.

Děti jsou přijímány dle následujících kritérií:

1. Trvalý pobyt dítěte v příslušném školském obvodu dle vyhlášky zřizovatele
2. Věk dítěte, upřednostňují se starší děti
3. Sourozenec, který je v době podání žádosti žákem ZŠ a MŠ Šromotovo Hranice - toto kritérium bude použito jako doplňkové při rovnosti umístění více dětí na tomtéž místě

Přesná pravidla pro přijímání dětí do mateřské školy jsou vymezena ve Školním řádu mateřské školy, který je součástí tohoto vzdělávacího programu (příloha č. 1).

6 Charakteristika vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program je zaměřen na vytváření podmínek k bohatému, smysluplnému a radostnému naplnění každého dne, který dítě ve škole prožije.

Dlouhodobým cílem ve formě výstupu je:

„Svébytná, zdravě sebevědomá a samostatná osobnost dítěte s rozvinutými vyššími cíli mravními a estetickými, se schopností aktivně se zapojit do dalšího vzdělávání a do života současné i budoucí společnosti.“

Hlavní cíle:

1. Rozvoj estetického citění; zapojení dětí do kulturního prostředí, rozvoj představivosti a kreativity ve všech uměleckých podobách.
2. Rozvoj řečových a jazykových dovedností; důraz na správnou výslovnost; obohacení slovní zásoby; rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností; rozvoj komunikativních dovedností.
3. Celkový rozvoj tělesné zdatnosti; důraz na zdravý životní styl (koníčky, sport, životospráva, protidrogová prevence).
4. Celkový psychický a rozumový rozvoj dítěte; podpora jeho dovedností a individuálních zvláštností; rozvoj zdravého sebevědomí.

Cílem našeho školního vzdělávacího programu je celkový rozvoj osobnosti dítěte. Učitelky provádí **pedagogické diagnostikování** průběžným sledováním, zaznamenáváním a vyhodnocováním individuálních pokroků dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky pedagogického diagnostikování učitelky využívají pro plánování a další práci. Cílem je zjistit úroveň rozvoje dítěte. Používají tyto metody: pozorování, rozhovor, analýza činností dítěte, portfolio dítěte. Výsledky pedagogického diagnostikování u předškoláků se předávají na žádost ředitele k zápisu do dané ZŠ dle platné legislativy.

6.1 Zaměření školy

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme přihlíželi nejen k velikosti školy, ale také k jejímu umístění, materiálním podmínkám i ke složení pedagogického sboru. Na základě této analýzy jsme stanovili tři základní pilíře, které současně vysvětlují název a zaměření našeho ŠVP.

Oblast výchovně vzdělávací:

- a) **krása přírody**
 - poznáváme obec a její dominanty,
 - objevujeme okolní krajinu,
 - pořádáme výlety do okolí.
- b) **krása mezilidských vztahů**
 - aktivně trávíme volný čas,
 - učíme se toleranci a spolupráci,
 - učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování,
 - vytváříme ovzduší vzájemné důvěry,
 - respektujeme jedinečnost a zranitelnost jedince
 - pomáháme slabším a handicapovaným.
- c) **krása mluveného projevu**
 - pečujeme o děti s vadou řeči,
 - vyhýbáme se vulgarismům,
 - seznamujeme se s literaturou,

- vystupujeme na besídkách,
- sledujeme divadelní představení a hudební vystoupení.

Hlavní pedagogický záměr školní vzdělávací činnosti

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy.

Období předškolního věku je obdobím, kdy se postupně rodí životní síla a odolnost dítěte. Z toho vyplývají základní životní potřeby dítěte, které je potřeba uspokojovat, aby se mohlo zdravě vyvíjet.

Usilujeme o osobnostní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou.

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a možnosti. Jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby.

Vycházíme ze znalostí dětí, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet a učit se svým tempem.

Respektujeme právo dítěte na neúčasti v nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem.

Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme jejich sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii.

Posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne.

Připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou, se základní školou a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Věnujeme zvýšenou pozornost a péči zdravotně znevýhodněným dětem, problémovým dětem ve spolupráci s rodinou, pediatrem.

Za plnění pedagogického záměru odpovídají obě pedagogické pracovnice.

6.2 Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, prožitky a dojmy, rozvoj komunikačních dovedností,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (porozumění, vnímání, naslouchání), ale i produktivních (výslovnost, vyjadřování, vytváření pojmů, celkový mluvený projev),
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností, rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách,
- rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou (živou a neživou), lidmi, společností, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám,
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, rozvoj sebedůvěry, získávání sebevědomí),
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládání pohybového

- aparátu a tělesných funkcí,
- rozvoj tvořivosti, řešení problému a tvořivého myšlení, rozvoj paměti, pozornosti, představivosti,
 - rozvoj kulturně estetických dovedností (produktivních i receptivních), rozvoj základních společenských postojů, dovedností a návyků dítěte, rozvoj schopností při navazování vztahů dítěte k druhým lidem,
 - rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, přizpůsobit se okolí, vnímat a přijímat základní hodnoty,
 - rozvoj a kultivace estetického a mravního citění, uvědomění si vlastního těla,
 - osvojení si poznatků o těle a zdraví,
 - osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, klidu,
 - osvojení si dovedností předcházející čtení a psaní, probudit u dětí zájem o psanou podobu jazyka,
 - osvojování si základních poznatků o světě a životě na planetě Zemi, pro vytváření povědomí o přírodě a neustálých změnách v přírodě,
 - dokázat pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou přírodu chránit, ale i poškozovat,
 - osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a přírodu,
 - vytváření zdravých životních návyků a postojů,
 - vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, vytvoření vztahu ke kultuře a umění,
 - posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (rodina, MŠ),
 - vzbudit u dětí zájem o získávání informací z knih, encyklopedií, internetu.

6.2.1 Prostředky k dosahování cílů

Základním prostředkem naší výchovně vzdělávací práce je hra. Děti se nejlépe vyvíjejí, věnují-li se své přirozené činnosti – hře – celým srdcem. Při hře se nejefektivněji a nejlépe učí. Dítěti v procesu výuky a vzdělávání poskytujeme podpůrnou atmosféru založenou na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte, uznání a empatickém naslouchání. Důraz klademe na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti.

Preferujeme a uplatňujeme tyto **vzdělávací strategie**:

- **Prožítkové učení** - založené na přímých prožitcích dítěte, podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat
- **Kooperativní učení** – založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama
- **Situační učení** – staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí.
- **Sociální učení** – hlavní nástrojem je socializace, při které si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání.

6.3 Tradiční akce mateřské školy

- barevné září
- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ

- zápis do MŠ a do 1. ročníku ZŠ, příprava dárků s dětmi
- návštěva divadelních představení
- návštěva hudebních vystoupení
- drakiáda
- Mikulášská nadílka
- vánoční besídka
- Vánoční jarmark
- dětský karneval
- sběr papíru
- zimní radovánky
- výtvarné tvoření „Vítáme jaro“
- Velikonoční jarmark
- besídka ke Dni matek
- oslava svátku Den dětí
- školní výlet do ZOO.

Rituály v MŠ

- ranní přivítání s pedagogem, dětmi, sdělení prvních prožitků,
- společné přivítání dne (den, měsíc, roční období, písnička, báseň, hra – co můžeme udělat, abychom prožili pěkný den) – ranní kruh,
- oslavy narozenin, svátků,
- komunitní kruh (sdílení prožitků, naslouchání),
- tvorba prožitků (přijetí dětí, loučení s odcházejícími, řešení problémů, dělení se o radost),
- rozloučení před odchodem domů.

7 Vzdělávací obsah

Základní charakteristiky jednotlivých oblastí, záměry vzdělávacího úsilí pedagoga a dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje), vzdělávací nabídku, očekávané výsledky (kompetence) a rizika stanovuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence.

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikační
4. Kompetence k občanství a udržitelnosti
5. Kompetence osobnostní a sociální
6. Kompetence k podnikavosti a pracovní
7. Kompetence digitální
8. Kompetence kulturní

Při naplňování jednotlivých kompetencí dítě využívá dále uvedené postupy, strategie:

ad1 Kompetence k učení.

- při učení využívá strategie pokusu a omylu, záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

ad2 Kompetence k řešení problémů

- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- řeší jednoduché problémové situace, na základě předchozí zkušenosti pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací, volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- tvořivě pracuje s informacemi
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

ad3 Kompetence komunikační

- vyjadřuje se různými způsoby
- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny, klade otázky a hledá na ně odpovědi
- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

ad4 Kompetence k občanství a udržitelnosti

- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji, přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- přispívá k fungování společenství v mateřské škole, respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

ad5 Kompetence osobnostní a sociální

- odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci, žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- pojmenuje vlastní silné stránky projevuje důvěru v sebe sama, vyjadřuje svůj názor
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým, rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly

ad6 Kompetence k podnikavosti a pracovní

- přichází s vlastními nápady
- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností, ke změnám přistupuje jako k příležitostí
- dokáže měnit cesty k dosažení cíle dokončí, co započalo
- organizuje a realizuje svoje činnosti domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi, spolupodílí se na společných rozhodnutích
- oceňuje práci i úsilí druhých

ad7 Kompetence digitální

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa

kolem sebe, uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

ad8 Kompetence kulturní

- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí, zapojuje se do tvůrčích činností
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Soubor klíčových kompetencí nabízí poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat.

Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření. Vzdělávací oblasti nabízí potenciál k rozvoji:

ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI - představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty, schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace.

MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI - schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky a postoje při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací. Vede dítě k využívání matematického jazyka při popisu, řešení a vyvození závěrů.

Vzdělávací obsah tvoří učivo v podobě integrovaných bloků.

Každé klíčové téma má časový plán, vymezený okruh poznatků a dílčí vzdělávací cíle – záměry (co učitelka u dítěte podporuje). Stanovené dílčí vzdělávací cíle vycházejí ze čtyř oblastí předškolního vzdělávání:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč; Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace; sebepojetí, city a vůle;
3. Dítě, ten druhý a společnost
4. Dítě a svět

Vzdělávací cíle jednotlivých oblastí se prolínají, prostupují, vzájemně se podmiňují a doplňují, navazují na sebe, na některých místech se i částečně překrývají. V rámci různých oblastí se tak, i když v jiných souvislostech, opakují.

Následující integrované bloky slouží učitelkám pro vypracování třídního vzdělávacího programu (TVP). Grafická podoba třídního vzdělávacího programu je ponechána na rozhodnutí učitelek.

Rodiče se o tématech dozvídají především v rozhovoru s dítětem (co jste se dnes naučily, jaké hry jste hrály, děti mají také úkoly – zeptejte se doma, zjistěte apod.) a z aktuálních nástěnek v šatně a na chodbě školy. Jsou zde písně i básně, které se děti učí. O tématu vypovídá i výzdoba celé mateřské školy.

8 Integrované bloky

8.1 Skřítek a kamarádi

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- naučení se pravidlům společného soužití,
- dodržování základních hygienických návyků,
- základy správného stolování,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému,
- adaptaci dětí na prostředí mateřské školy,
- rozvíjení smyslového vnímání, zrakovou paměť,
- rozvíjení dětského přátelství,
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností,
- oslavování narozenin a svátků dětí,

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- radostný vstup rodičů i dětí do MŠ, pomoc orientovat se v novém prostředí,
- upevňovat návyky při stolování,
- dostatek možností k pohybovým hrám ve třídě i na školní zahradě,
- vytvářet vztah k prostředí, kde žije,
- upevňovat přátelské vztahy mezi dětmi,
- zásobu písní, říkadel,
- zacházet dovedně s nůžkami, samostatně nalepovat vystřižené obrázky,
- rozvíjet komunikativní schopnosti,
- poznávat, co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí,
- vyjádřit rytmus na dětské hudební nástroje,
- procvičovat drobné prstové svaly, procvičovat celkovou obratnost, postřeh,
- běhat ve skupině za vedoucím dítětem,

Očekávané výsledky (co dítě zpravidla dokáže)

- ukládat své věci na svou značku,
- zvládat jednoduché úklidové činnosti,
- užívat návyky sebeobsluhy,
- hygienické návyky a společenské návyky při stolování,
- podřídit se společným pravidlům,
- učit se spolupracovat,
- vyjádřit citový vztah ke kamarádovi,
- orientovat se v prostoru, běhat s vyhýbáním,
- respektovat názor kamaráda,
- vědomě opakovat předvedené pohyby, přímé a protahovací cviky,
- uvědomit si, co jsou hezké vztahy mezi sourozenci, jak pomáhá starší mladšímu,

- chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu,
- upevnit si vztahy doma ve své rodině, uvědomovat si nejen svá práva, ale i povinnosti,
- zapamatovat si krátký verš se správnou výslovností,
- dokázat pomoci mladšímu kamarádovi,
- ocenit výsledky práce kamaráda, pomáhat si navzájem,

8.2 Skřítek a příroda

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- rozvíjení zrakového vnímání s orientací,
- rozšiřování slovní zásoby,
- osvojování si jednoduchých poznatků o přírodě a jejích proměnách,
- podporovat pracovní zručnost s různým materiálem,
- pečlivost při vykreslování obrázku, správně držet pastelku
- rozvíjet fantazii, smysl pro barvy a tvar,
- rozvíjet estetické vnímání,
- získání kladného vztahu k přírodě, seznámit se se změnami počasí

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- vycházky a výlety do přírody (pozorování změn v přírodě)
- rozšiřovat slovní zásobu o slova označující jevy, činnosti, které souvisejí s barevnou přírodou,
- umět charakterizovat roční období 2-3 typickými znaky, určovat obrázky plodů, které se sklízí na poli,
- třídění odpadu
- poznat ovoce podle chuti i vzhledu,
- didaktické hry se zaměřením na přírodu zpěv písniček o počasí,
- modelování ovoce a zeleniny z plastelíny,
- objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, prožívání krás živé i neživé přírody
- námětové hry s přírodninami, hry a pobyt v přírodě
- sázení rostlin a péče o ně
- sběr starého papíru, sběr přírodnin

Očekávané výsledky (co dítě zpravidla dokáže)

- orientace v ročních obdobích
- koordinace pohybů v přírodním terénu
- získání povědomí o vývoji a změnách v přírodě
- získat povědomí o chování při pobytu v přírodě
- schopnost zapamatovat si a použít nový poznatek v praxi
- pojmenovat zeleninu a ovoce,
- rozpoznat rozdíl ovoce – zelenina, zpívat při hudebním doprovodu,
- výtvarně vyjádřit nálady člověka, prožitek, pracovat s přírodním materiálem,

- správně držet tužku, pastelku

8.3 Skřítek jde do pohádky

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- vzbudit touhu po budoucím čtení z knížek,
- vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál,
- seznamovat děti s hádankami a lidovými pohádkami
- popis obrázků, prohlížení knížek, časopisů dramatisace pohádek

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- seznamovat děti s žertovným textem
- rozvíjet estetické činnosti literární a dramatické, opakovat části pohádek,
- vyprávět o pohádce,
- seznamovat s lidovými pranostikami, říkadly, hádankami,
- navštívit místní galerie a knihovnu
- nacvičovat jednoduché říkanky formou recitace,
- učit se rozlišovat řádek a sloupec,
- četbu z pohádkové knížky a vyprávění o přečteném textu (děj, hlavní hrdinové, roční období, věk hlavních hrdinů, zvířata...),
- pohybové hry s námětem pohádek,
- připomenout si kladné postavy z pohádek,
- rozvíjet vědomosti o důležitosti knih, významu knih,
- kreslení lidské postavy,
- poslech pohádkových písniček,
- četba lidových pohádek, prohlížení pohádkových knížek,
- rozlišit dobro a zlo, kladné a záporné postavy.

Očekávané výsledky (co dítě zpravidla dokáže)

- vyrobit si vlastní knížku, překládat papír na polovinu,
- vyhledávat různé druhy knih – encyklopedie, pohádky, slovníky, poezii,
- vyhledávat slova, která se rýmují,
- dokreslit obrázek k pohádce a vystříhnout,
- vyhledávání stejně znějících slov, vytvořit rým, vyjádřit vlastní citový vztah k pohádkám,
- uplatnit kresbu podle vlastní představy a vlastního přání,
- vyjádřit své pocity a prožitky,

8.4 Skřítek a svět

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- uvědomit si, jaký význam má voda pro život,
- upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí,
- rozvoj představivosti a dětské fantazie,
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- poučení dětí, že se nestýkáme s cizími lidmi,
- vést k zaujímání vlastního názoru a vyjádřit své potřeby, obrázky dětí z celého světa
- rozvíjet povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi,
- ukázka učební pomůcky globus
- seznámit děti s kontinenty, oceány, pouští, severním a jižním palem, horami, řekami, potoky, s lidskými radami, vesmírem

Očekávané výsledky (co dítě zpravidla dokáže)

- uvědomovat si kulturní postoje ke světu,
- objevovat možnosti, jak pečovat o planetu Zemi, krajinu,
- uvědomovat si význam horské krajiny, zdravého vzduchu pro zdraví člověka,
- vytvářet povědomí o ochraně krajiny,

8.5 Co umí skřítek

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- vytvářet pozitivní vztah k učení, třídit kartičky s písmeny, kladení otázek a hledání odpovědí na problémy
- rozvíjet základy pro práci s informacemi,
- rozvíjet hudebně pohybové hry a činnosti, rozvíjet manipulační schopnosti,
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, vytvářet základní kulturní a společenské postoje

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti hrubé motoriky, ladnost pohybu,
- upevňovat obratnost a postřeh při sportování,
- procvičovat hlasitý přednes,
- bavit se navzájem, hudba, radost, smích – lidské vlastnosti – i opačně,
- počítáním upevňovat znalost číselné řady 1-10,
- procvičit pojmy pod, na, vedle, za, před,
- rozvíjet všechny smysly,
- provádět pokusy

Očekávané výsledky (co dítě zpravidla dokáže)

- učit se řešit problémy slovem, bez konfliktu
- zvládnout zavazovat boty, rozepínat a zapínat zipy, zapnout knoflíky
- znát měsíce v roce, rozpoznat roční období,
- určovat více, méně, stejně,
- recitovat před publikem,
- ovládat stresovou situaci při veřejném vystoupení
- schopnost popřemýšlet a vyřešit jednoduchý problém
- postřehnout detaily a upozornit na ně
- samostatně vyprávět zážitky a popsat činnosti

9 Přílohy

Moje tělo a zdraví

Cíl:

- uvědomování si osobnosti člověka,
- osvojovat si poznatky o těle a zdraví, o pohybových činnostech,
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje.

Období:

- po celý školní rok,

Aktivita:

- měření a vážení dětí po třech měsících,
- diskuse,
- zapojení činností ve všech oblastech výchovy a vzdělávání.

Očekávané výsledky:

- seznámit děti s pěti smysly člověka,
- vytvářet životní postoje prospívající zdraví – „Zdravé potraviny“, „Zdravý zoubek“,
- dokázat popsat lidskou postavu a vykreslit ji (obkreslování postavy, končetin),
- posilovat zájem o svou bezpečnost „Co by se stalo, kdyby...“, osvojit si poznatky o svém těle (dokreslování částí lidského těla), procvičovat pravou a levou ruku,
- vytvořit otisky rukou i chodidel do sádry, na papír,
- podporovat zájem o přirozenou zvědavost dětí o své zdraví „Posloucháme tlukot srdce“,
- dbát na správnou výslovnost a výraznost řeči „Ozvěnové hry se slovy“,
- spojit hledání svého těla s rytmem „Hlava, ramena, kolena, palce“, dramatizace pohádky „O Palečkovi“,
- rozvíjet schopnost kontrolovat své city, práce s didaktickými pomůckami.

10 Autoevaluace práce školy a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí

1. Vlastní hodnocení bude zaměřeno na:
 - a) cíle, které jsou stanoveny v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, jejich reálnost a stupeň důležitosti;
 - b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedených zejména v RVP PV a odpovídajících právních předpisech;
 - c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření;
 - d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím hodnocení.
2. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:
 - a) podmínky vzdělávání;
 - b) průběh a výsledky vzdělávání;
 - c) soulad TVP – ŠVP – RVP PV;
 - d) spolupráce s rodiči, základní školou a veřejností.

10.1 Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocování podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

10.1.1 Evaluace materiálních podmínek

Cíl hodnocení: zhodnotit materiální podmínky ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- vybavení tříd – dětský nábytek,
- vybavenost školní zahrady,
- dostupnost hraček, pomůcek,
- stav budovy.

Forma hodnocení:

- dotazníky,
- záznamy z pedagogických a provozních porad,
- záznamy o kontrolní činnosti,
- analýza podmínek.

Kdo bude hodnotit:

- všechny pedagogické pracovnice i provozní,
- rodiče,
- ředitel.

Časový rozvrh: 1 x ročně (červen)

10.1.2 Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl hodnocení: zhodnotit účelnost a vhodnost organizace režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV.

Forma hodnocení:

- kontrolní činnost,
- monitoring,
- záznamy z porad,
- analýza podmínek,
- hospitace.

Kdo bude hodnotit:

- všechny pedagogické pracovnice i provozní.

Časový rozvrh: 1 x ročně (červen).

10.1.3 Evaluace personálních podmínek

Cíl hodnocení: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV

- kvalifikovanost pedagogických pracovníků,
- DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů,
- efektivita pracovní doby – u pedagogických pracovníků překryvy,
- u provozních pracovníků zabezpečení pořádku na škole.

Forma hodnocení:

- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků,
- hospitace,
- pedagogické a provozní porady

Kdo bude hodnotit:

- zástupce ředitele pro MŠ
- ředitel

Časový rozvrh: 1 x ročně (červen)

10.2 Průběh a výsledky vzdělávání

Evaluace průběhu a výsledků vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových požadavků a zkušeností, naplnění stanovených cílů a záměrů ŠVP PV v souladu s cíli RVP PV, výsledků vzdělávání.

10.2.1 Evaluace uplatněných výchovně vzdělávacích metod, postupů, forem práce

Cíl hodnocení: zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP PV.

Formy hodnocení:

- hospitace,
- konzultace pedagogů,
- monitoring,

Kdo bude hodnotit:

- učitelky,
- děti,
- rodiče,
- zástupce ředitele pro MŠ
- ředitel.

Časový rozvrh:

- průběžně,

10.2.2 Osobní rozvoj pedagogů

Cíl hodnocení: využití nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu.

Formy hodnocení:

- hospitace,
- dotazníky,
- pedagogické rady.

Kdo bude hodnotit:

- učitelky,
- zástupce ředitele pro MŠ
- ředitel.

Časový rozvrh:

- průběžně,
- dotazníky – květen.

10.2.3 Evaluace tematického celku

Cíl hodnocení: vyhodnotit naplnění cílů (záměrů) v rámci integrovaného celku, stanovit případná opatření

Formy hodnocení:

- záznamy v hodnotících listech,
- konzultace učitelů,
- pedagogické porady.

Kdo bude hodnotit:

- učitelky a děti,

Časový rozvrh:

- po ukončení integrovaného celku nebo i v jeho průběhu.

10.2.4 Evaluace jednotlivých podtémat

Cíl hodnocení: zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného celku, případná opatření

Formy hodnocení:

- záznamy v hodnotících listech
- konzultace učitelek.

Kdo bude hodnotit:

- učitelky.

Časový rozvrh:

- po ukončení daného podtématu

10.2.5 Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl hodnocení: vytvořit přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích každého dítěte

Formy hodnocení:

- záznamy do PC aplikace dle stanovených kritérií,
- konzultace učitelek,
- konzultace s rodiči, pedagogické porady.

Kdo bude hodnotit:

- učitelky.

Časový rozvrh:

- říjen, leden, květen
- převážně průběžně, dle aktuální situace a potřeby.

10.2.6 Evaluace individuálních plánů

Cíl hodnocení: zhodnotit pokroky dětí s odkladem školní docházky

Formy hodnocení:

- záznam o dítěti individuální plán,
- konzultace učitelek,
- konzultace s rodiči,
- pedagogické porady

Kdo bude hodnotit:

- učitelky.

Časový rozvrh:

- dle potřeby.

10.2.7 Akce školy**Formy hodnocení:**

- rozhovory s rodiči,
- dotazníky,
- pedagogické rady,
- konzultace učitelek.

Kdo bude hodnotit:

- rodiče,
- učitelky.

Časový rozvrh:

- 2x ročně – leden, červen.

10.2.8 Soulad TVP – ŠVP – RVP PV

Cíl hodnocení: ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, ostatních aktivit školy

Formy hodnocení:

- pedagogické porady,
- hospitační záznamy,
- monitoring,
- dotazníky,
- přehledy o rozvoji dětí,
- autoevaluace učitelek.

Kdo bude hodnotit:

- učitelky,
- zástupce ředitele pro MŠ

Časový rozvrh:

- jednou ročně - červen.

10.3 Spolupráce

10.3.1 Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl hodnocení: naplnění stanovených záměrů (krátkodobé roční cíle), úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce

Formy hodnocení:

- dotazníky,
- rozhovory s rodiči,
- akce za účasti rodičů,
- fotodokumentace,
- monitoring mezi rodiči,
- provozní porady.

Kdo bude hodnotit:

- učitelky,
- rodiče,
- provozní zaměstnanci.

Časový rozvrh:

- 2x ročně – leden, červen

10.3.2 Evaluace spolupráce se ZŠ a veřejností

Cíl hodnocení: vyhodnocení dosažených výsledků, účelnost zvolených metod a forem spolupráce

Formy hodnocení:

- webové stránky – zveřejnění fotodokumentace,
- vystoupení dětí na veřejnosti,
- výstavky dětských prací v obci,
- vzájemné schůzky.

Kdo bude hodnotit:

- učitelky,
- zástupce ředitele pro MŠ
- ředitel.

Časový rozvrh: 1x ročně.